

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр Московского района Санкт-Петербурга»</p>
	<p>Реализация курсов по выбору - индивидуальных учебных планов.</p>
	<p>СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАНОВ УЧАЩИХСЯ 9-10-11 КЛАССОВ</p>

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (Концепция)

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАНОВ УЧАЩИХСЯ 9-10-11 КЛАССОВ

© Автор-составитель Пивчук Е.А., к.п.н.

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение. Общие положения	
----	---------------------------	--

2.	Общие понятия сетевого взаимодействия организаций Московского района	
3.	Концепция сетевой программы	
4.	Структурная организация сетевой программы	
5.	Цели реализации сетевой образовательной программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	
6.	Планируемые результаты обучения	
7.	Учебно-тематическое планирование сетевой программы, включая организационные формы реализации содержания (план внеурочной деятельности организаций-партнеров, деятельность учащихся в системе дополнительного образования, практика на базах и т.п.)	
8.	Сетевой учебный план	
9.	Оценка качества освоения программы (по курсам, модулям и итогового результата реализации индивидуального учебного плана)	
10.	Организация тьюторского сопровождения реализации индивидуальных учебных планов сетевой программы	
11.	Организационные условия реализации сетевой программы: - организационные условия «вхождения в сеть» различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся; - содержательные условия (требования к содержанию профессионально-ориентированного модуля)	
12.	Реализация возможности осуществления перемещений обучающихся и (или) учителей образовательных учреждений (организаций), входящих в сеть (требования к сопровождению)	
13.	Социальное партнерство при реализации сетевой программы	
14.	Система условий реализации сетевой программы (кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия реализации программы)	
15.	Организация профориентационной деятельности для реализации сетевой программы участниками сетевого взаимодействия	
16.	Учебно-методическое обеспечение программы и ее модулей (программно-методический комплекс).....	
17.	Ресурсная карта обеспечения реализации программы	
Приложения к сетевой программе		
1.	Приложение 1 Аналитические документы для самоанализа профессионального направления деятельности – Лист самооценки и самоанализа профессиональных ориентаций школьников; – Листа самоанализа полученных компетенций в результате освоения модулей сетевой программы; – Анкета входной диагностики профессиональной ориентации школьников	
2.	Приложение 2. Задания на профессионально-ориентированную практику	
3.	Приложение 3. Организации зачета результатов по учебным курсам, курсам по выбору и образовательным программам, освоенных обучаю-	

	щимися в учреждениях (организациях) – участниках сетевого взаимодействия.	
4.	Приложение 5. <i>Перечень проектов (в форме паспорта проекта)</i> , рекомендуемых для защиты индивидуального профессионально-ориентированного проекта	
5.	Приложение 4. <i>Анкета выходной диагностики</i> компетенций обучающихся (обратной связи).....	
6.	Приложение 6. <i>Структура портфолио</i> индивидуальных достижений профессионально-ориентированной деятельности обучающихся в рамках сетевой программы	
7.	Приложение 7. <i>Критерии защиты</i> индивидуального профессионально-ориентированного (социального) проекта	
8.	Приложение 8 <i>Организация независимой экспертизы качества</i> реализации сетевой программы на основе запроса рынка труда и партнеров	

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Общие положения

1.1 Нормативно-правовая основа сетевой организации предпрофильного обучения и профильной подготовки в образовательных организациях Московского района

Основными нормативно-правовыми документами сетевой организации профильного обучения и предпрофильной подготовки в образовательных организациях Московского района являются документы:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приказ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобр науки № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Концепция сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования по обеспечению элективных и профильных курсов в системе профильного обучения (Российская академия образования)
- Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

Регионального уровня:

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию об организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений при переходе к профильному обучению от 20.04.2005 N04-01251/О.О
- База элективных курсов СПб АППО

- Общие требования к элективным курсам (выписка из письма Комитета по образованию от 19.06.13 г. № 01-16-1883/13-0-0)
 - Требования к оформлению программ элективных курсов «О выборе элективных учебных предметов при разработке учебного плана общеобразовательной организации на 2014-2015 учебный год»

Районного уровня

- Положение об организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе образования Московского района
 - Положение о сетевой программе, реализуемой образовательными организациями Московского района
 - Ресурсная база сетевого взаимодействия в предпрофильной подготовки и профильном обучении, включающая в себя банк курсов по выбору (элективных курсов, интегрированных программ, программ внеурочной деятельности и т.п.)

2 ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

2.1 Сетевая программа профильного обучения это:

- *Сложная система отношений*, т.е. многоуровневая и поливариантная система профессионально-ориентированной деятельности и обучения;
- *Открытая дидактическая модель*, т.е. задающая ситуацию свободного выбора и настроенная на взаимодействие;
- *Нелинейная структура индивидуального пути освоения содержания*, т.е. мобильная, быстро реагирующая на изменения образовательного пространства, развивающаяся во многих направлениях;
- *Сценарная организация профессионально-ориентированной деятельности*, т.е. позволяющая выстраивать индивидуальный учебный план учащимся, решающим проблемы профессионального выбора;
- *Развивающаяся во времени*, то есть имеющая ресурс для изменения содержания на основе запроса рынка труда, партнеров и потенциала развития профессий.

2.2 Обязательными элементами содержания и организации образовательной деятельности в условиях сетевой организации образовательной деятельности являются:

- *углубленное изучение* предметной области под профильные задачи укрупненных направлений специализации;
- *наличие метапредметных программ*, модулей, курсов, ориентированных на специфические универсальные умения, формирующие социальный опыт;
- *реализация внеурочной деятельности* (модель поддержки профиля) в организациях сети;
- *управление проектной и исследовательскими видами деятельности* как инструментальной основы профилизации;

- создание системы условий (содержательных и организационных) для организации *профессионально-ориентированной деятельности* (в ее специфическом практическом варианте);

- организация *тьюторского сопровождения* индивидуальных учебных планов учащихся;

- сформированность *информационно-образовательной и методической сетевой среды*, поддерживающей профили;

- наличие *диагностической и оценочной деятельности*, поддерживающих профильные направления реализации сетевой программы.

2.3 Сетевая программа профильного обучения предполагает наличие партнерских отношений, где партнерство рассматривается как взаимообмен ресурсом и институциализация запроса профессиональной отрасли на универсальные образовательные результаты. Важным фактором партнерства являются ассоциации, союзы, советы и иные общественные структуры развития профессионального направления.

2.4 Технологии и особенности реализации сетевой программы

1. Открытая блочно-модульная архитектура.
2. Избыточность вариантов (курсов по выбору, коротких программ, модулей) выбора структурной организации программы реализации индивидуального учебного плана профильного направления.
3. Комплексное уровневое и предметное проектирование (организация профильного обучения как управление проектами, где каждый проект инициирует новый).
4. ИКТ-технологии, обеспечивающие доступность качественных ресурсов и способы решения образовательных проблем.
5. Технологии уровневой дифференциации, позволяющие реализовать обучение по принципу «восходящей ступени» сложности профильного образования.
6. Индивидуальные образовательные планы, как механизм вариативности содержания профильного обучения и предпрофильной подготовки.
7. Проектная культура участников сети и обучающихся.

2.5 Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций) – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), в результате которой формируются совместно организованные и сопровождаемые группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

2.6 Сетевое взаимодействие образовательных организаций Московского района – это распределенная деятельность по реализации сетевой программы, включающая в себя:

- общую целевую системообразующую идею сети: повышение эффективности реализации образовательных программ на основе расширения сетевого ресурса образовательных организаций, партнерства и сотрудничества;
- ориентацию на социальную и академическую мобильность обучающихся;
- выявление и согласование универсальных требований к образовательным результатам, актуальных для рынка труда;
- комплексный распределенный материальный, кадровый, содержательный, организационный и управленческий ресурс (сетевой ресурс, оформленный в ресурсной карте сетевого взаимодействия образовательных организаций);

- общую согласованную и распределенную по формам и содержанию профориентационную деятельность организаций, входящих в сеть;
- профессионально-общественный уклад организаций, входящих в сеть;
- определение избыточного перечня профессионально-ориентированных и метапредметных программ, модулей, курсов, профессионально-ориентированных практик, позволяющих реализовать задачи выбора (индивидуальных учебных планов, далее ИОП) учащимися;
- система конвенциальных соглашений в профессиональных сообществах по вопросам технологий, содержательных элементов и структуры сетевой программы, характеристик модулей и курсов по выбору, форм профессионально-ориентированной деятельности обучающихся, а также, требований к системе оценки индивидуальных достижений учащихся в профильном обучении, решению проблем структуры образовательных результатов и вариантов их оценивания.

2.7 Сетевая организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся это – это образовательная система, действующая в пределах Московского района Санкт-Петербурга, включающая расположенные на его территории образовательные организации различных форм собственности, типов и видов, обеспечивающие предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся основного общего образования и старшей ступени, взаимодействующие с партнерами в соответствии с целями и задачами реализации основных образовательных программ.

2.8 Задачи применения сетевых форм реализации образовательных программ:

- расширение доступа обучающихся к современным ресурсам качественного образования профильной направленности, образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставление возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций; углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); возможности более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов;
- усиление системы конкуренции качественных программ профильной направленности, способных решать проблемы современного рынка труда.

3. КОНЦЕПЦИЯ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность сетевой программы

Актуальность сетевой организации предпрофильного обучения и профильной подготовки обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ориентирующих на самостоятельность выбора индивидуальных образовательных планов в условиях вариативности образования, на эффективную реализацию сложившейся в возрасте 14-16 лет структуры «образовательных и жизненных установок». Основная идея сетевой организации предпрофильного обучения и профильной подготовки учащихся заключается в том, чтобы образование старшеклассников было адекватно профессиональным и жизненным планам учащихся. Вследствие этого «профильное образование — это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся». Становление и развитие моделей сетевой организации профильного обуче-

ния смещает фокус образовательного процесса, а также источник активности, инициативности с преподавателей на целостную структуру образовательных результатов учащихся, позволяющих им ориентироваться в системе профессионально ориентированных образовательных программ и способов получения универсального опыта в структуре будущей профессиональной деятельности.

Ведущей идеей концепции содержания сетевой программы является идея взаимопроникновения и конвергенции основных содержательных линий, актуализирующих профилизацию содержания образования:

- линия профессионально ориентированного опыта деятельности учащихся;
- линия метапредметности и универсальности;
- линия конвергенции содержания предметных областей;
- линия креативности;
- линия продуктивной практико-ориентированной деятельности.

Идея сетевой реализации программы заключается в интеграции сетевых ресурсов для реализации эффективного выбора учащихся направления профессионально-ориентированной деятельности в системе непрерывного образования, поддержка культуры деятельности, продуктивности и креатива.

Основными принципами реализации модели являются:

- открытый доступ к сетевым ресурсам;
- проектный подход;
- унифицированные требования к образовательным программам;
- деятельностный подход, позволяющий сформировать опыт практической реализации профиля;
- широкая взаимоперекрывающая специализация всех участников сети.

Сетевая модель предпрофильной подготовки и профильного обучения расширяет образовательное пространство, делая его принципиально открытым. Учащийся обретает возможность разработки и осуществления индивидуальной образовательной траектории в пределах сложившейся образовательной сети, обладающей ресурсами различного типа и качества.

Компетентностный подход в сетевой программе.

Ведущая концепция результативности сетевой программы связана с компетентностным подходом, ориентирующим программные модули на достижение образовательных результатов: , профессионально-значимых, метапредметных и социальных качеств личности:

- знание о себе и о профессии, в рамках которой предстоит осуществлять деятельность;
- владение технологиями и методами исследования, имеющими универсальный характер для рынка труда;
- опыт выстраивания индивидуальных стратегий;
- опыт самостоятельной профессионально-ориентированной продуктивной деятельности;
- новый социальный распределенный опыт (взаимодействие в проектах, исследовательские практики и т.п.);
- опыт планирования, выбора программ, деятельности, опыт активного участия в деятельности различных локальных профессиональных групп;
- опыт рефлексивной деятельности.

К числу метакомпетенций выпускника как планируемых результатов относятся:

- системный личностный ценностный базис профессиональной деятельности (ценность труда, профессии, ценность личностного потенциала, гуманитарные ценности);
- *готовность к выбору* направления профессиональной деятельности в соответствии с потребностями и особенностями рынка труда;
- *владение практическим* социальным и специфическим для профессиональной отрасли опытом, опытом основных социальных ролей;
- *владение основами менеджмента управления* (менеджмента деятельности: планирования, проектирования, моделирования в бизнес-структурах);
- владение ИКТ-компетенциями*, позволяющие быть успешными в системе выбора, проектирования индивидуального учебного плана и самопрезентации;
- умения деловой коммуникации (работы в сообществах, группах)*;
- *владение опытом саморегулирования* и самопроектирования.

Компетентностная модель учащегося как содержательный ориентир сетевой программы.

Содержательные элементы сетевой программы, реализованные в модулях и практике деятельности учащихся ориентированы на компетентностные модели, связанные не просто с перечнем умений и количеством знаний на профильном уровне. Результат профессионально-ориентированной программы связан с таким смысловым ориентиром как «стоимость человека на рынке труда», ориентация на проектную культуру, умение работать в концепции стартапов (проектах, готовых к инвестициям).

Содержание программы в условиях сетевого взаимодействия призвано преодолеть «разрыв культур мышления: математического, естественно-научного и гуманитарного» путем формирования и развития метакомпетентностей, то есть таких способностей человека, которые необходимы в любой профессии: ИКТ-компетентности, навыки эффективного управления процессами, умения решать проблемы коммуникаций, опыт групповых решений, речевой и деловой культуры.

. Ключевым ориентиром сетевой программы является «запрос бизнеса» и «рынка труда», связанного с расширением системы «широких программ», системы «быстрых программ», реализации запроса на профессиональные качества людей, умеющих модерировать, коммуницировать, управлять групповыми проектами; запрос на людей, способных передавать компетенции и навыки; запрос на деловые, предпринимательские, метапредметные качества и умения: организовать, управлять, переобучаться.

В этом смысле сетевая программа – это «метапрограмма»,

- интегрирующая ресурсы разных акторов (организаций, людей, программ, самообразования);
- ориентирующая на интеграционные результаты образования и опыт социальной деятельности;
- задающая ресурс академической и социальной мобильности обучающихся;
- решающая проблемы кадрового обеспечения с точки зрения лучших конкурентных профессионально ориентированных практик.

Сетевая программа это метапрограмма распределенной деятельности, смысл которой состоит в преодолении «дефицитов рынка труда» с точки зрения метапредметного подхода к содержанию образования, ориентации на реальные запросы рынка труда, содержательную вариативность и мобильность.

Цель такой программы состоит в создании профессионального кейса у каждого учащегося с точки зрения социально и профессионально-значимых результатов.

Социальная цель программы: создание дополнительной «рыночной стоимости» профессиональных качеств учащихся на рынке труда и рынке профессиональных программ, выстраивание эффективных отношений в системах ученик – сетевая программа, ученик - профессиональная команда педагогов, ученик – профессиональные сообщества, ученик - локальные группы учащихся. Структура проектирования такой программы формируется как профессиональный и общественный договоры, включающие в себя:

- распределенную конвенциональную цель достижения образовательных результатов;
- распределенный ресурс организаций разного типа и вида;
- распределенную и обязательную профориентационную деятельность;
- разнообразие культурных, социальных и профессиональных практик обучающихся;
- комплексный социальный и образовательный результат;
- профессионально-общественную экспертизу качества сетевой программы.

Для педагогов, реализующих сетевую программу, в качестве групповой конвенции выступает:

- целевая системообразующая идея сети: социальная и академическая мобильность обучающихся;
- профессионально-общественный уклад организаций, предполагающий, в том числе, независимую экспертизу и систему эффективного оценивания результатов:
- выявление универсальных требований к образовательным результатам, актуальным для рынка труда,
- определение перечня профессионально-ориентированных и метапредметных программ, модулей, курсов, профессионально-ориентированных практик.

Для учащихся и родителей, сетевая программа может стать надпредметным ресурсом управления качеством образования, построенным на конкретизированных в структуре индивидуальных учебных планов запросов.

Управление сетевой программой.

Сетевая программа является предметом отношений между разнообразными группами стейкхолдеров. К таким отношениям относятся:

ПАРТНЕРСТВО, являющееся условием для взаимобмена ресурсом и запросом на качество образования с точки зрения универсальных образовательных результатов. Заказчиками такой программы (и ее модулей) могут стать представители профессиональных ассоциаций, союзов, профессиональных групп, представители колледжей и ВУЗов;

СОТРУДНИЧЕСТВО с учреждениями дополнительного образования, позволяющее использовать специальные ресурсы (программы, кадровый потенциал) для повышения качества специализированной профессионально ориентированной деятельности учащихся;

СЕТИ, являющиеся матрицей реализации распределенной цели акторов сети, распределенной деятельности педагогов, учащихся, системы управления, партнеров и распределенного ресурса (материально-технического, кадрового, технологического, сетевого);

СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ, обеспечивающая реализацию системных приоритетов развития образовательных организаций и критерии качества образования.

Сетевая образовательная программа предпрофильной подготовки и профильного обучения – это распределенная между образовательными организациями, педагогами и

учащимися ответственность за образовательные результаты индивидуальных учебных планов. Структура ответственности за образовательный результат включает в себя:

- Локальную модель профильного обучения (ответственность ОУ);
- Сетевую вариативную модель (распределенная ответственность сети).

В число *содержательных приоритетов управления распределенной деятельностью* входят:

Ядро предметной области, являющееся инвариантной основой сетевой программы определенного профильного направления, состоящее из инвариантной и вариативной частей (в базисном учебном плане – федеральный и региональный компоненты).

Метапредметные (универсальные) программы, реализующие специфический для рынка труда заказ на универсальные характеристики специалиста.

Система внеурочной деятельности, включающая в себя социальные и академические профессионально-ориентированные практики обучающихся и реализацию модели поддержки профиля.

Комплексная система профориентационной деятельности.

Проектная культура управления сетевой программой, предполагающая реализацию разнообразных проектов, форсайт-проектов профильного обучения, проектной культуры организаций, управляющих проектами как задачами развития детей, учителей, организации.

Организация системы тьюторского сопровождения индивидуальных учебных планов, построенных учащимися в рамках сетевой программы.

Реализации системы диагностической деятельности, способствующей закреплению устойчивости профессионально-ориентированных маршрутов.

Становление и развитие ресурса информационно-образовательной среды, как механизма профилизации и индивидуализации сетевой программы.

Сетевая программа имеет собственный потенциал развития, включающий в себя:

- Потенциал локальной системы профильного обучения, реализующейся в каждой отдельной организации.
- Потенциал распределенной групповой сетевой деятельности в сетевом взаимодействии организаций.
- Сетевой потенциал распределенной профессиональной методической деятельности, оформленной в рамках методического сопровождения сетевой программы.
- Потенциал партнерства и сотрудничества, взаимодействия с бизнес структурами и иными партнерами (сквозные программы, участие в совместных проектах, профессиональные объединения).

Объекты и субъекты управления сетевой программой.

Объектами управления сетевой программы являются:

- сетевой учебный план;
- сетевые информационные ресурсы;
- сетевой программно-методический комплекс сетевой программы;
- сетевая информационно-образовательная среда профильного обучения;

Субъектами управления сетевой программы являются:

- обучающиеся, находящиеся в системе выбора и проектирования индивидуального учебного плана;
- система взаимодействия и отношений в рамках сетевой программы.

- сетевое методическое объединение поддержки сетевой программы;
- система профессионально-общественной экспертизы сетевых модулей программы.

Социокультурный базис сетевой программы.

Формирование культуры творчества, культуры диалога, культуры продуктивности является базовым основанием реализации сетевой программы. К наиболее актуальным ценностным основанием сетевой программы относятся:

- культура отношений и ценностей, лежащая в основе коммуникаций, способов решения проблем (образовательных и социальных);
- культура предпринимательства как основа продуктивной деятельности;
 - речевая культура;
 - культура диалога;
 - деловая культура;
 - культура сотрудничества.

Ключевая содержательная идея сетевой программы в социокультурном измерении состоит в повышении мобильности и социальности обучающихся, ключевой смысл которой состоит в том, чтобы:

- поменять культуру общения, культуру содержания, культуру принятия решений с потребительской на ценностно-ролевую;
- создать условия для развития культуры людей, способных креативно мыслить в открытом информационно-деятельностном пространстве;
- развивать культуру информации;
- способствовать развитию культуры профессионально общественного уклада развивающей среды профессионально-ориентированной деятельности;
- развивать институциональную культуру организаций Московского района.

4. СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Модель сетевой организации предпрофильной подготовки и профильного обучения позволяет объединить ресурсы образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, организаций различного типа и ведомственной принадлежности.

Структура модели профильного обучения учащихся

(на основе «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» Российской академии образования)

<p>Первая модель: Инвариантная</p>	<p>«Внутришкольная профилизация»: локальная кластерная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения</p>	<p>Образовательное учреждение формирует один или несколько профилей обучения, создавая возможность для старшеклассников реализовать индивидуальную образовательную программу. Структурная организация содержания: -ядро предметной области (углубленный уровень); - набор модулей, расширяющих возможности профиля; - пакет элективных курсов, курсов по выбору; -организация внеурочной (внеучебной) деятельности; -система оценки образовательных результатов и индивидуальных достижений.</p>
<p>Вторая модель Вариативная</p>	<p>«Сетевая организация».</p>	<p>Первый вариант данной модели предусматривает объединение нескольких средних общеобразовательных учреждений вокруг одного из них, выступающего в роли Центральной школы сетевого кластера. «Центральная школа</p>

		<p><i>профильного обучения или многопрофильная школа»</i> обеспечивает необходимый объем профильного образования в средних образовательных учреждениях, который не может быть обеспечен ресурсами данного учреждения.</p> <p><i>Второй вариант «сетевой организации»</i> предполагает осуществление взаимодействия между образовательными учреждениями <u>различного типа</u> (например, средние общеобразовательные учреждения, высшие учебные заведения, учреждения начального профессионального образования), а также взаимодействие между организациями куста или территории (муниципального образования). Учащийся получает возможность выбирать для получения профильного образования учреждение, соответствующее собственным интересам, целям.</p>
Третья модель Вариативная	«Сетевая организация» кластерного типа	<p>Осуществление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>взаимодействия</i> организаций различного типа (дополнительного образования, учреждения СПО, ВПО), а также 2. <i>кластерный вариант</i> содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения. включающий в себя: <ul style="list-style-type: none"> - <i>сетевое ядро профильного обучения</i> (не менее двух предметов), реализуемое на площадке ответственности «центральной школы кластера» или систему инвариантных модулей профильной углубленной направленности; - систему вариативных модулей профильной (углубленной) направленности; - систему вариативных модулей элективных курсов, распределенных по организациям взаимодействия; - систему вариативных модулей универсального образования (модулей метапредметного содержания образования или универсальных междисциплинарных модулей); - систему внеурочной деятельности по модели профессионального самоопределения в деятельности в организациях сети; - систему проектной деятельности, реализующующихся в выборе индивидуального образовательного проекта профессионально-ориентированной направленности; - модель оценки индивидуальных образовательных достижений в учебно-исследовательской, проектной видах деятельности, в конкурсном и олимпиадном движении; - модель диагностических процедур профессионального самоопределения; - систему партнерских связей, обеспечивающих инструментализацию запроса на качество сетевой программы и систему профориентационной деятельности.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Сетевая программа предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся проектируется на основе вариативной модели «Сетевой организации» кластерного типа. Структурными содержательными единицами кластера являются:

Сетевое ядро профильного обучения или система инвариантных модулей углубленного изучения, включенных в базисный учебный план образовательной организации, реализуемых на профильном уровне и составляющих тематическое ядро профиля: *физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического и тех-*

нологического профиля (укрупнение направлений профильного обучения соответствует требованиям ФГОС нового поколения для старшей школы).

Учебные курсы (модули) по выбору (в соответствии со стандартом 2004- элективные курсы) призваны расширить содержательный потенциал предметной области профильного обучения, обеспечить вариативность содержания, а также способствовать формированию у учащихся достаточно полной базы для дальнейшего выбора профессиональной деятельности и конструирования содержательных элементов индивидуального учебного плана.

Курсы по выбору (метапредметные модули), направленные на обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования, обеспечивающие профессиональную ориентацию обучающихся на универсальные требования рынка труда:

- ИКТ- технологии
- Управление процессами (менеджмент управления)
- Управление коммуникациями
- Профориентационная деятельность

Внеурочная деятельность призвана обеспечить практическую направленность самостоятельной, профессионально-ориентированной деятельности, способности учащихся к самопроектированию и формированию опыта проектной и исследовательской деятельности.

Система оценки достижений учащихся в профильном обучении призвана способствовать повышению эффективности реализации индивидуального учебного плана и становлению адекватной системы выбора профессиональных программ жизненной и профессиональной карьеры.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), ориентированную на формирование проектной культуры и специального опыта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Сопровождение внутрирайонной сети.

- научно-методическое сопровождение учебной деятельности;
- научно-методическое сопровождение внеучебной деятельности;
- проведение мероприятий, содействующих профессиональному развитию

Вариативная модель сетевой организации предпрофильной подготовки с профильного обучения кластерного типа

Профильное обучение и предпрофильная подготовка учащихся направлено

- на выполнение **требований** Федеральных государственных образовательных стандартов (Стандарты - 2004 г. и в дальнейшем ФГОС нового поколения);
- на обеспечение **содержательной преемственности** с образовательными организациями среднего профессионального образования;
- на обеспечение **результативной преемственности** сетевой программы и программ высшего профессионального образования;
- на ориентиры **атласа профессий**, востребованных на рынке труда или будущем рынке труда;
- на **универсальные характеристики требований** к профессиональной деятельности (исполнительская дисциплина, трудолюбие, умение работать в команде, способность к самообразованию и самопроектированию в профессии т.п.)

Индивидуальная часть сетевой программы связана с моделью профессионально-ориентированной внеурочной деятельности и с видами практики, поддерживающей модули сетевой программы.

Поддерживающие линии сетевой программы связаны с системной организацией профориентационной деятельности, системой диагностических и оценочных процедур, а также системой кадровой, материально-технической, методической поддержки реализации сетевой программы со стороны Информационно-методического центра, партнеров организаций и иной сопутствующей деятельностью.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ за ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	Локальная модель профильного обучения (ответственность ОУ)		Сетевая вариативная модель (распределенная ответственность сети)		
Направление профильного обучения	Система инвариантных модулей	Учебные курсы по выбору (система вариативных модулей углубленного изучения, элективные курсы)	Курсы по выбору (метапредметные модули или система вариативных модулей универсального образования (модулей метапредметного содержания образования или универсальных междисциплинарных модулей, элективные курсы)	Система внеурочной деятельности по модели профессионального самоопределения в деятельности в организациях сети;	Индивидуальный проект (система проектной деятельности, реализующихся в выборе индивидуального образовательного проекта профессионально-ориентированной направленности;

Физико-математическое					
Естественно-научное					
Гуманитарное					
Социально-экономическое					
Технологическое					

Организация системы преемственности содержания и результатов на рынке профессиональных программ и запросов потребителей.

<i>Направление профильного обучения</i>	<i>Преемственность с программами СПО (по содержанию)</i>	<i>Преемственность с программами ВУ-Зовской подготовки (по результатам)</i>	<i>Ориентация на атлас профессий: надпрофессиональные навыки</i>	<i>Анализ запросов и ориентаций учащихся</i>
Физико-математическое	Колледж информационных технологий: специальности «Компьютерные сети», «Компьютерные системы и комплексы», «Программирование в компьютерных системах», «Прикладная информатика». Санкт-Петербургская инженерная школа электроники (колледж) Санкт-Петербургский физико-механический инженерный колледж им. С.А.Зверева		Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними, в том числе системная инженерия) Навыки межотраслевой коммуникации (понимание техно-логий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях). Умение управлять проектами и процессами. Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом. Клиенто-ориентированность, умение работать с запросами потребителя.	
Естественно-научное			Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знанием второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-	
Гуманитарное	Колледж туризма СПб: «Туризм», Гостиничный сервис»,			
Социально-экономическое	Колледж Станко-электрон Санкт-Петербургского			

	<p><i>государственного университета сервиса и экономики, Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования колледж «Высшая банковская школа»: «Банковское дело», Санкт-Петербургский социальный техникум</i></p>		<p>партнеров, понимание специфики работ в отраслях в других странах). Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем). Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса. Бережливое производство. Атлас профессий: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf</p>	
Технологическое	<p><i>Колледж технологии, моделирования и управления Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна: «Дизайн интерьера», «Дизайн ландшафта», «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи», «Реклама», «Коммерция»,</i></p>			

1) Структура индивидуального учебного плана учащегося в сетевой программе

Направление профильного обучения: «Физико-математическое»

(Поддерживает направления профилизации по приказу Минобра № 1312:

• **Физико-математический профиль:** ОУ №№ 366, 489, 507, 536, 643)

Локальная модель профильного обучения (ответственность ОУ)		Сетевая вариативная модель (распределенная ответственность сети) (ГБОУ лицей № 366, ГБОУ ДОД ЦЦЮИТ Московского района СПб и др.)		
Место обучения: базовая организация		Место обучения: базовая организация (приглашенный специалист), организация – партнер (в рамках договора), сетевые площадки		
Содержательное ядро учебной программы (углублен-	Вариативная часть учебной программы: ва-	Метапредметные курсы, направленные	Внеурочная деятельность: Социальные практи-	Зачетные задания: -готовность к

ное изучение) Инвариант	риативные модули. Учебные курсы (модули) по выбору	на универсальные образовательные результаты рынка труда Курсы по выбору	ки, проектно-исследовательская, инженерная и иная деятельность	сдаче ЕГЭ; - защита индивидуального проекта, исследовательской, проектной или иной работы; - портфолио (индивидуальные достижения)
<p>Реализация профильных учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Математика-12ч.</i> • <i>Физика-10ч.</i> • <i>Информатика и ИКТ -8ч.</i> <p>углубленного изучение в расчете на два года в соответствии с базисным учебным планом</p>	Курсы по выбору ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • ИКТ- технологии «Пользователь ПК», «Оператор ПК», «Менеджер электронного офиса», «Программист», «Компьютерный дизайн» и «Компьютерная обработка звука и видео» соответственно выбранной программе. • Управление процессами «Математическое моделирование физических процессов» • Управление коммуникациями 1. «Деловая коммуникация» • Профориентационная деятельность 1. Прикладной элективный курс «Я и профессия» (Басова И.П.) (9 класс, 34 часа) 2. Прикладной элективный курс «Моя профессиональная перспектива» (Олефир Л.Н. 9 класс, 34 часа) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ИКТ-технологии в профессионально-направленной деятельности, 2. Участие в олимпиадах и конкурсах, реализация групповых проектов с использованием ИКТ-технологий. 3. Организация профессионально-ориентированной практики (моделирование, проектирование, инженерная практика и т.п.); 4. Реализация индивидуального проекта (1- 2 года) информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного характера. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный образовательный проект с использованием ИКТ-технологий 2. Защита исследовательской работы по направлению профильного обучения 3. Портфолио профессионального выбора
15 часов в неделю на один год	4 часа	4 часа	4 часа	Итого: 27 часов

2) Структура индивидуального учебного плана учащегося в сетевой программе

Направление профильного обучения: «Социально-экономическое»

(Поддерживает направления профилизации по приказу Минобра № 1312:

- **Информационно-технологический профиль:** ОУ №№ 355, 507, 373, 537,
- **Информационно-индустриально-технологический профиль**

«Локальная» модель профильного обучения (ответственность ОУ)		Сетевая вариативная модель (распределенная ответственность сети) <i>(Участники сети: 507 школа, 373 «Экономический лицей», 537, ГБОУ ДОД ЦЦЮТТ Московского района СПб, другие ОУ)</i>		
Содержательное ядро учебной программы (углубленное изучение) Инвариант	Вариативная часть учебной программы: вариативные модули. Учебные курсы (модули) по выбору, (элективные курсы)	Сетевые курсы по выбору: метапредметные курсы, направленные на универсальные образовательные результаты рынка труда	Внеурочная деятельность: Социальные практики, проектно-исследовательская, инженерная и иная деятельность	Зачетные задания: -готовность к сдаче ЕГЭ; - защита индивидуального проекта, исследовательской, проектной или иной работы; - портфолио (индивидуальные достижения)
<p>Реализация профильных учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математика-12ч. • Обществознание - 6ч. • Экономика -6 ч. • Право -2 часа <p>углубленного изучения в расчете на два года в соответствии с базисным учебным планом</p>	<p>Курсы по выбору ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ИКТ- технологии <ol style="list-style-type: none"> 1.«Видеостудия» (18ч.) 2.Компьютерные технологии. Основы трехмерной графики (Blender) (72 часа) 3.Flash- технологии. Модуль «Создание компьютерных игр во Flash 4. Начинаящий инвестор за персональным компьютером. 5.Модуль «Разработка бизнес-проекта» (36ч.). <ul style="list-style-type: none"> • Управление процессами Курс «Управление бизнес-процессами» • Управление коммуникациями «Деловая коммуникация» • Профориентационная деятельность <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладной элективный курс «Я и профессия» (Басова И.П.)(9 класс, 34 часа) 2. Прикладной элективный курс «Моя профессиональная перспектива» (Олефир Л.Н. 9 класс, 34 часа) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метапредметный курс «Исследовательская деятельность в социальных процессах 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальный образовательный проект с использованием ИКТ-технологий 2.Защита исследовательской работы по направлению профильного обучения 3.Портфолио профессионального выбора
13 часов в неделю на	До 2 часов	До 4 часов	До 4 часов	Итого: 23 часа

один год				(макс)
----------	--	--	--	--------

3) Структура индивидуального учебного плана учащегося в сетевой программе

Направление профильного обучения: «Гуманитарное»

(Поддерживает направления профилизации по приказу Минобра № 1312:

- Социально-гуманитарный профиль ОУ №№376, 519
- Филологический ОУ №№ 485,507
- Лингвистический ОУ № 371
- Гуманитарный ОУ № 1, 351, 524, 526
- С углубленным изучением английского языка ОУ № 525

Локальная модель профильного обучения (ответственность ОУ)		Сетевая вариативная модель (распределенная ответственность сети)		
<i>Содержательное ядро учебной программы (углубленное изучение) Инвариант</i>	<i>Вариативная часть учебной программы: вариативные модули. Учебные курсы (модули) по выбору</i>	<i>Метапредметные курсы, направленные на универсальные образовательные результаты рынка труда Курсы по выбору</i>	<i>Внеурочная деятельность: Социальные практики, проектно-исследовательская, инженерная и иная деятельность</i>	<i>Зачетные задания: -готовность к сдаче ЕГЭ; - защита индивидуального проекта, исследовательской, проектной или иной работы; - портфолио (индивидуальные достижения)</i>
Реализация профильных учебных предметов: • Русский язык -6 часов • Литература -10 часов • Иностранный язык-12 часов • Второй иностранный язык - 4 часа углубленного изучения в расчете на два года в соответствии с базисным учебным планом	Курсы по выбору ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • ИКТ-технологии • Управление процессами в социальной сфере • Управление коммуникациями: Модуль: «Деловая коммуникация» Модуль «Деловой английский» • Профориентационная деятельность Прикладной элективный курс «Я и профессия» (Басова И.П.) (9 класс, 34 часа) • Прикладной элективный курс «Моя профессиональная перспектива» (Олефир Л.Н. 9 класс, 34 часа) 	<ul style="list-style-type: none"> • Метапредметный курс «Исследовательская и проектная деятельность: гуманитарное направление • Редакционно-издательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный образовательный проект с использованием ИКТ-технологий • Защита исследовательской работы по направлению профильного обучения • Портфолио профессионального выбора
13 часов в неделю на один год	4 часа	До 4 часов	До 4 часов	Итого: 23 часа

4) Структура индивидуального учебного плана учащегося в сетевой программе

Направление профильного обучения: «Химико-биологическое»

(Поддерживает направления профилизации по приказу Минобра № 1312:

- *Химико-биологический профиль*: ОУ №№ 358, 376, 507, 537,
- *Естественно-научный* №№ 526, 643

«Локальная» модель профильного обучения (ответственность ОУ)		Сетевая вариативная модель (распределенная ответственность сети) <i>(Участники сети: ГБОУ ДОД ЦЦЮТТ Московского района СПб, другие ОУ)</i>		
Содержательное ядро учебной программы (углубленное изучение) Инвариант	Вариативная часть учебной программы: вариативные модули. Учебные курсы (модули) по выбору, (элективные курсы)	Сетевые курсы по выбору: метапредметные курсы, направленные на универсальные образовательные результаты рынка труда	Внеурочная деятельность: Социальные практики, проектно-исследовательская, инженерная и иная деятельность	Зачетные задания: -готовность к сдаче ЕГЭ; - защита индивидуального проекта, исследовательской, проектной или иной работы; - портфолио (индивидуальные достижения)
Реализация профильных учебных предметов: • <i>Химия -12ч.</i> • <i>Биология -6ч.</i> • <i>-6 ч.</i> • <i>о -2 часа</i> углубленного изучения в расчете на два года в соответствии с базисным учебным планом	Курсы по выбору ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • ИКТ- технологии • Управление процессами Курс «Управление процессами» • Управление коммуникациями Модуль «Деловая коммуникация» • Профориентационная деятельность 1. Прикладной элективный курс «Я и профессия» (Басова И.П.)(9 класс, 34 часа) 2. Прикладной элективный курс «Моя профессиональная перспектива» (Олефир Л.Н. 9 класс, 34 часа) 	1. Метапредметный курс «Исследовательская и проектная деятельность в естественно-научной сфере, биологических и химических процессах	1. Индивидуальный образовательный проект с использованием ИКТ-технологий 2. Защита исследовательской работы по направлению профильного обучения 3. Портфолио профессионального выбора
13 часов в неделю на один год	До 2 часов	До 4 часов	До 4 часов	Итого: 23 часа (макс)

Принципы формирования индивидуальных учебных планов учащихся, обучающихся в ОУ, реализующих универсальный вариант программ

Принципы формирования индивидуальных учебных планов учащихся, обучающихся в многопрофильных школах.

Программа позволит обучающимся получить навыки выбора самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания се-

тевой программы, подготовку учащихся к самостоятельному профессиональному и жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Сетевая программа предполагает обеспечение системы готовности руководителей, педагогов и специалистов в реализации ФГОС в соответствии с современными требованиями к качеству образования и использованию технологии уровневой дифференциации образования на уроках и внеурочной деятельности.

В сетевой программе предусмотрен процесс поэтапного формирования компетенций учащихся, связанных опытом проектирования индивидуального образовательного плана, опытом выбора актуальной профессионально-ориентированной деятельности, системы социальных практик, проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающих основы профессиональной и социальной мобильности обучающихся.

КАТЕГОРИЯ обучающихся: учащиеся общеобразовательных организаций Московского района: 9-11 классов

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты освоения сетевой программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения сетевой программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения сетевой программы направлены на приобретение компетенций проектной деятельности в области профессионального выбора и индивидуального планирования, на систему коммуникативных связей и отношений в рамках исследовательских программ и проектов, на приобретение специфического для профессионально-ориентированной деятельности опыта универсальных профессиональных умений: умения управлять процессами, владение ИКТ-технологиями, умения работы с актуальной информацией, умений решать проблемы, включая социальные, формирования системы мотивации к саморегулированию и саморазвитию.

Личностные результаты освоения сетевой программы направлены на формирование осознанного выбора будущей профессии, повышения мотивации к получению опыта практической профессионально-ориентированной деятельности, а также возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ (план внеурочной деятельности организаций-партнеров, деятельность учащихся в системе дополнительного образования, практика на базах и т.п.)

7.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОМПЕТЕНЦИИ) ПО УРОВНЯМ освоения МОДУЛЕЙ

7.2 ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.3 СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ

- Сетевая программа реализуется через: сетевой учебный план;
- Календарный учебный график;
- План внеурочной деятельности
- Элективные учебные предметы

8. СЕТЕВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план сетевой программы предусматривает:

- изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов,
- курсов по выбору и
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Каждое из образовательных организаций, входящих в сеть:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих **учебные предметы из обязательных предметных областей** (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", **дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;**

- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (**естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный**), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Сетевая программа предпрофильной подготовки и профильного обучения реализует в условиях кластерной организации сетевого взаимодействия:

Физико-математический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический профили обучения

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (курсам, модулям и итогового результата реализации индивидуального учебного плана)

10. ОРГАНИЗАЦИЯ Тьюторского сопровождения реализации учащимися индивидуальных учебных планов сетевой программы

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Организационные условия реализации сетевой программы:

- **организационные условия «вхождения в сеть» различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;**

- **содержательные условия (требования к содержанию профессионально-ориентированного модуля)**

При реализации программы дополнительного профильного обучения и предпрофильной подготовки применяются формы организации образовательной деятельности, основанные на модульном принципе.

Программа предполагает как групповые формы организации обучения, с целью формирования умений и навыков эффективного взаимодействия, так и активную самостоятельную работу каждого участника группы через анализ собственного опыта.

Программой предусматриваются: **инвариантные модули профильного обучения** в соответствии с базисным учебным планом организации, ответственной за инвариантное обучение, а также модули по выбору обучающихся - **вариативные модули 1 уровня** (по 18-36 часов каждый), **вариативные модули 2 уровня (универсальные и модули внеурочной деятельности)** (по 18-36 часов каждый), **индивидуальный проект (модуль третьего уровня).**

Формируя индивидуальную образовательную программу обучающиеся могут на базе инвариантного блока профильного обучения выстроить дальнейшую траекторию обучения, состоящую из модулей курсов по выбору, универсальных модулей, заданий внеурочной деятельности, а также индивидуального учебного проекта профильной направленности. Конструирование индивидуального учебного плана состоит в поэтапном освоении необходимого набора модулей для индивидуальной образовательной программы.

ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

(курсы по выбору – ФГОС нового поколения)

Особенности реализации элективных курсов

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) "надстройка" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Основание:

- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- Письмо МОН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

Изучение элективных учебных предметов осуществляется:

- в IX классах – в рамках предпрофильной подготовки учащихся,
- в X-XI (XII) классах – при реализации учебного плана

Образовательные организации при реализации образовательных программ (частью которых являются учебные планы) выбирают для использования:

Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Таким образом, при реализации учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Текущий (промежуточный) контроль результатов обучения

По итогам реализации каждого образовательного модуля программы предусмотрен текущий (промежуточный) контроль результатов обучения. Приложение к программе - оценочный инструментальный промежуточного контроля результатов обучения:

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускается учащийся, успешно выполнивший учебную программу (индивидуальный учебный план) в объеме не менее 15 инвариантных часов инвариантной части сетевой программы на базе образовательной организации и не менее 9 часов вариативного модуля на базе сетевых партнеров программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в **форме зачета –защиты индивидуального проекта и портфолио профессионально-ориентированной деятельности.**

МИНИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: Итого – 24 часа реализации сетевой программы в неделю в соответствии со структурой индивидуального учебного плана:

Пример: **социально-экономический профиль – профильная подготовка (10-11 класс)**

Структурные блоки индивидуального учебного плана		Место реализации (система ответственности за результат)	Количество часов в неделю
ИНВАРИАНТ ПРОФИЛЯ	Содержательное ядро учебной программы (углубленное изучение): Математика (углубленный уровень)	Базовая (многопрофильная) школа	6 часов

	Содержательное ядро учебной программы (углубленное изучение): Экономика Обществознание	Базовая (много-профильная) школа	3 часа 3 часа
Вариативная часть профиля (модули первого уровня)	Вариативная часть учебной программы: вариативные модули. <i>Учебные курсы (модули) по выбору, (элективные курсы), расширяющие возможности углубления профиля</i> Математика Право	Базовая (много-профильная) школа	1 час 1 час
Вариативные модули второго уровня. Сетевые курсы по выбору:	<ul style="list-style-type: none"> • ИКТ- технологии <ol style="list-style-type: none"> 1. «Видеостудия» (18ч.) 2. Компьютерные технологии. Основы трехмерной графики (Blender) (72 часа) 3. Flash- технологии. Модуль «Создание компьютерных игр во Flash 4. Начинаящий инвестор за персональным компьютером. 5. Модуль «Разработка бизнес-проекта» (36ч) 	ЦДЮТ (сетевая площадка)	2 часа
	<ul style="list-style-type: none"> • Управление процессами Курс «Управление бизнес-процессами»(36 часов) • Управление коммуникациями Курс «Деловая коммуникация»(36 часов) 	ОУ - Сетевая площадка	2 часа
Профориентация	Профориентационная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Прикладной элективный курс «Я и профессия» (Басова И.П.) (9 класс, 34 часа) • 4. Прикладной элективный курс «Моя профессиональная перспектива» (Олефир Л.Н. 9 класс, 34 часа) • Профориентационная деятельность по согласованию с партнерами 	ВУЗы или колледжи	1 час
Вариативные модули третьего уровня. Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность: Социальные практики, проектно-исследовательская, инженерная и иная деятельность	Базы практики, сетевая площадка, ОУ-партнеры	3 часа
Вариативные модули третьего уровня: индивидуальный проект (исследовательская работа)	Самостоятельная работа	-	1 час
	Защита исследовательской работы (проекта) Профессионально-общественная экспертиза сетевой программы (результатов профессионально-ориентированной сетевой програм-	Конференция сетевых площадок с участием и приглашением парт-	

	мы)	неров.	
		ИТОГО:	Не ме- нее 23 часов

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

ДОКУМЕНТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ОБЪЕМЕ, необходимом для реализации профильного уровня подготовки учащихся.